

**ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
PARITARIO “ L. MARGHERITA “**

GIÀ LEGALMENTE RICONOSCIUTO D.A. N. 1172 DEL 23/07/1981
PARITÀ CON D.A.n.1059 DEL 13/12/02 – D.C.S.A. n.2382/c18 DEL 29/1/03
VIA MONTEPELLEGRINO, 151 PALERMO TEL/ FAX 0912762346

PROT. N. 214/23

**ESAMI DI STATO
A.S. 2022/2023**

CLASSE QUINTA SEZ. A

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(art.5 – 2° Comma – D.P.R. 23 luglio 1998 n.323)

**ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
PARITARIO “ L. MARGHERITA “**

GIÀ LEGALMENTE RICONOSCIUTO D.A. N. 1172 DEL 23/07/1981
PARITÀ CON D.A.n.1059 DEL 13/12/02 – D.C.S.A. n.2382/c18 DEL 29/1/03
VIA MONTEPELLEGRINO, 151 PALERMO TEL/FAX 0912762346

**ESAMI DI STATO
A.S. 2022/2023**

CLASSE QUINTA SEZ. A

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(art.5 – 2° Comma – D.P.R. 23 luglio 1998 n.323)

IL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIE

DOCENTI

ITALIANO	PURPURA	RITA
STORIA	PURPURA	RITA
LINGUA INGLESE	MARRAFFA	MARTINA
LINGUA FRANCESE	MARINO	ROBERTA
MATEMATICA	CONSIGLIO	LOREDANA JOSELLA
ECONOMIA AZIENDALE	DI BENEDETTO	MARIA ANTONIETTA
DIRITTO	BOLAZZI	GIULIANA
ECONOMIA POLITICA	BOLAZZI	GIULIANA
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	TARALLO	FRANCESCA
EDUCAZIONE CIVICA	BOLAZZA	GIULIANA
MERCEOLOGIA	VALENTI	GIOVANNI

PREMESSA

Per la compilazione del presente documento il Consiglio di classe si è attenuto a quanto dispone il D.P.R. n.323 del 23.3.1998, ai sensi dell'articolo 17, comma 1, del Decreto legislativo n. 10 del 16/05/2020, D. 53 del 03/03/2021; O.M. 159 del 17 maggio 2021; O.M. 45 DEL 09/03/2023

Per la valutazione e il credito da attribuire agli alunni ci si è attenuti a quanto dispone D.M. n. 34 del 10.2.1999 - l'O.M. n.128 del 14.5.1999 – Legge 11/01/2007 – O.M. n. 40 del 08/04/2009 – Art. 15 co. 2 d.lgs n. 62 13 aprile 2017 e dell'articolo 10 del Decreto legislativo n. 10 del 16/05/2020, D. 53 del 03/03/2021; O.M. 159 del 17 maggio 2021; O.M.65 del 16/03/2022; Art. 11 dell' O.M. 45 DEL 09/03/2023

Il presente documento è stato redatto in data 13/05/2023.

Nella redazione del documento i consigli di classe hanno tenuto conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719

Obiettivi:

Il ragioniere specializzato nell'indirizzo Amministrazione finanza e marketing, oltre a possedere una buona cultura generale, deve avere conoscenze solide e sistematiche circa la gestione aziendale sotto il profilo economico, contabile e organizzativo, per essere in grado di analizzare i fenomeni gestionali evidenziando le cause di eventuali crisi aziendali e suggerendo possibili interventi risolutivi.

Conoscenze:

- aspetti organizzativi e procedurali delle varie funzioni aziendali;
- metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili per una corretta rilevazione dei fenomeni aziendali;
- redigere ed interpretare i documenti aziendali.

Competenze:

- interpretare le strutture e le dinamiche del contesto in cui si opera;
- analizzare la situazione e le risorse, proponendo soluzione ai problemi,
- operare per obiettivi e per progetti;
- valutare gli effetti delle strategie attuali per intervenire con eventuali azioni correttive.

ELENCO CANDIDATI INTERNI

1	BENTIVEGNA	FABIO
2	BLANDINO	SALVATORE
3	CALAI	CRISTIANO
4	CARINI	ANTONY
5	CARUSO	ALESSIO
6	CENTINEO	GIOACCHINO
7	CONIGLIARO	MARIA
8	D'AMICO	FRANCESCA
9	D'AURIA	FRANCESCA
10	DI CARLO	SAVERIO ROBERTO
11	DI SCALAFANI	FRANCESCO
12	GALATI	MARIA
13	LA BARBERA	ALESSIO
14	LA BARBERA	GIUSEPPA
15	LO FORTE	PIERANGELA
16	MALIGNO	IGNAZIA
17	MARCHESE	ALESSIA
18	MENTO	FRANCESCO
19	MUTARI	VINCENZO MAXELL
20	PERNA	MARIANNA
21	SCANDALIATO	MARTINA
22	SFERRAZZA	DANIELE
23	VALLONE	MARIA STELLA

ELENCO CANDIDATI PRIVATISTI

1	BILLECI	LUCA
2	D'AGOSTINO	DENISE
3	GIORDANO	GABRIELE
4	GNOFFO	SAMUELE
5	MUSCARELLA	SARA
6	TROIA	CLAUDIO

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe é formata da n. 23 alunni, di sesso maschile e femminile eterogenei per età anagrafica, estrazione scolastica, stato. Il loro curriculum scolastico è saltuario. Ciò nonostante, hanno quasi tutti dimostrato nel corso dell'anno, particolare impegno e senso di responsabilità nello svolgimento del programma, cercando di interagire con gli insegnanti e suggerendo la trattazione e l'approfondimento di singole tematiche che si ritenevano più pregne di significato. L'attività degli insegnanti, volta a sollecitare osservazioni personali che via via si sono concretizzate, in interventi pertinenti e significativi, ha concretato una crescita culturale atta a renderli tutt'altro che passivi nei confronti della realtà. Durante le lezioni svolte in classe, il gruppo era attento, coeso, abbastanza assiduo e puntuale.

L'assolvimento dell'impegno didattico si è articolato in più fasi: svolgimento dei programmi ministeriali attraverso l'introduzione, lo sviluppo e l'approfondimento degli argomenti di volta in volta trattati, anche con l'ausilio di dibattiti, con l'uso di verifiche scritte ed orali, prove con domande a risposta multipla.

La classe è costituita in massima parte da elementi di buona intelligenza, interessati e partecipi, che in virtù di una assiduità nella frequenza, ha saputo mettere a profitto il proprio impegno, ottenendo risultati soddisfacenti. In sostituzione della Religione tutti gli alunni hanno scelto come materia formativa Merceologia. Tale disciplina è stata seguita con grande interesse e particolare impegno, tanto da raggiungere risultati più che soddisfacenti. Alla classe sono stati aggiunti 6 candidati privatisti che hanno superato le prove integrative per l'ammissione agli Esami di Stato, e 2 candidati di abbreviazione per merito.

Dall'anno scolastico 2017/2018, vi é un progetto in PCTO dal titolo “ Un Professionista tra i banchi in consulenza del lavoro“ in convenzione con con lo studio D'Angelo. Il progetto è stato seguito sia dai candidati interni, dai candidati privatisti da quando gli stessi sono stati assegnati dall'Ufficio scolastico territoriale alla Scuola e dai 2 candidati di abbreviazione per merito.

OBIETTIVI PERSEGUITI

Obiettivi didattici e formativi raggiunti

In riferimento alla programmazione iniziale, gli obiettivi fissati si sono dimostrati aderenti alla situazione della classe, e parzialmente raggiunti ed effettivamente verificabili ai fini della valutazione rispetto le conoscenze teoriche e pratiche e le abilità tecniche sia di tipo cognitivo che pratico delle competenze. Il profitto medio della classe, tenendo conto dei livelli di partenza e delle difficoltà oggettive è stato soddisfacente e corrispondente alle aspettative. I fattori che hanno prevalentemente favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento dei programmi sono stati: l'applicazione, l'interesse per le materie, i rapporti interpersonali, infatti gli alunni tra loro hanno mostrato solidarietà e collaborazione, il metodo di studio che hanno implementato il livello di maturità della classe e la frequenza assidua alle lezioni.

GENERALI

- **Contribuire** al pieno sviluppo della personalità dell'alunno.
- **Insegnare** a comunicare e a vivere correttamente i rapporti con gli altri sul piano della comprensione reciproca e della collaborazione.
- **Orientare** all'uso corretto dei linguaggi propri di ogni disciplina.
- **Fornire** all'alunno quelle conoscenze, competenze e capacità tecniche che contribuiscono alla formazione del futuro ragioniere.
- **Formazione** tecnica mediante l'utilizzo di strumenti informatici

SPECIFICI

- **Far pervenire** al possesso delle conoscenze partendo da situazioni concrete, non ancora organizzate ed ordinate, così da stimolare l'abitudine a costruire modelli.
- **Privilegiare** momenti di scoperta e di successiva generalizzazione a partire da casi semplici e stimolanti, avvalendosi di tecniche didattiche che suggeriscono di generare situazioni problematiche da ristrutturare, così da favorire l'acquisizione di comportamenti produttivi.
- **Far realizzare** piccoli progetti di difficoltà crescente per abituare alla formulazione di ipotesi ed al procedere per approssimazioni successive, così da avere costantemente presente il significato del proprio agire.

TIPOLOGIA DEGLI INTERVENTI FORMATIVI, MEZZI E STRUMENTI

Il lavoro collegiale si è basato essenzialmente sulla tipologia tradizionale del Consiglio di Classe.

In relazione alle singole discipline sono state realizzate riunioni per materia per la definizione degli obiettivi formativi, dei programmi, dei criteri di valutazione e dei testi da adottare.

Sono state attivate iniziative di informazione e consulenze sul nuovo esame di Stato.

In dettaglio si sono attivati i seguenti interventi:

- lezioni frontali;
- esercitazioni scritte e pratiche;
- prove con domanda a risposta multipla;
- Per le materie tecniche si è privilegiato soprattutto l'aspetto pratico riguardante l'analisi del bilancio di società .
- per le Lingua Inglese, nonostante si è avuto l'ausilio di audio cassette con registrazione in madrelingua, non si è riusciti ad ottenere risultati soddisfacenti, ciò dovuto a carenze che non si sono riusciti a colmare, mentre un buon risultato si è avuto per le lingue Francese e Spagnola.

- a) Le attività, i percorsi e i progetti svolti nell'ambito di «Cittadinanza e Costituzione», realizzati in coerenza con gli obiettivi del Piano triennale dell'offerta formativa; si sono svolte all'interno dei contenuti di Storia attraverso l'Educazione civica e all'interno dei contenuti di diritto attraverso lo studio della Costituzione.

- b) L'educazione Civica è stata svolta con due metodologie: 33 ore dalla Prof.ssa Bolazzi Giuliana in sostituzione di 1 ora settimanale di Economia Politica; 30 ore complessive di l'UDA nelle seguenti materie : Italiano - Storia – Matematica - Diritto - Economia Aziendale – Inglese – Francese - Scienze Motorie.

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
TITOLO	La nuova visione green del ruolo dell'impresa
CLASSE	5°A
PERIODO	DICEMBRE-MAGGIO
DURATA	30 ore

UNITA' DI APPRENDIMENTO

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO

Italiano: Attraverso la poesia si è affrontato il tema del rapporto uomo-natura lavorando su letture proposte ai ragazzi di poeti e scrittori anche di epoca recente al fine di sensibilizzare il loro stato civico e volgere attenzione anche ai compartimenti assunti quotidianamente rispetto all'ambiente che ci circonda .

Storia: Si è svolta un'attenta analisi storica su due fenomeni che hanno inciso sul nostro ambiente quali la rivoluzione industriale o la seconda guerra mondiale analizzando gli effetti positivi e negativi che questi hanno causato

Inglese: Per un contributo significativo abbiamo analizzato L'agenda 2030 traducendo in lingua gli obiettivi e le metodologie offerte per il raggiungimento dei goals

Francese: Abbiamo destinato queste ore per ricostruire l'evento proprio partendo dal luogo che lo ha ospitato, i documenti o i giornali usciti sul web

Matematica: Al fine di rendere anche otticamente più facile la comprensione del documento Agenda 2030 e gli obiettivi che questa si pone sono stati analizzati e commentati i grafici relativi alla situazione mondiale del nostro ambiente.

Economia aziendale: A supporto di quelli che sono gli obiettivi dell'agenda 2030 abbiamo dedicato le ore di educazione civica allo studio del bilancio socio ambientale inteso come strumento di comunicazione volontario a disposizione di quelle imprese che vogliono approfondire le tematiche ambientali collegate al loro sistema produttivo.

Scienze motorie: A fronte di quelli che sono i goals che tale documento si propone abbiamo analizzato le forme di mobilità green che se associate all'attività fisica giornaliera possono portare benefici sia all'individuo che all'ambiente

Assi culturali indicati nel regolamento

storico-sociale, matematico scientifico, tecnologico, dei linguaggi

Competenza di riferimento

Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.

TEMATICA GENERALE

L'unità di apprendimento proposta ha lo scopo di evidenziare la trasversalità dell'economia negli aspetti storico culturali, scientifici legati ai rapporti personali e collettivi all'interno dell'ambito lavorativo.

UNITA' DI APPRENDIMENTO

Competenze trasversali comuni

- favorire una maggiore comprensione dell'importanza del valore dell'impresa nel sistema economico e giuridico;
- favorire l'applicazione delle proprie competenze attraverso lo spirito di iniziativa imprenditoriale;
- Saper analizzare la responsabilità sociale dell'impresa, soprattutto riguardo all' utilizzo delle risorse umane, naturali ed artistiche, con riferimento all' impatto dell'attività economica sul territorio
- favorire il lavoro di squadra;
- favorire la conoscenza del patrimonio culturale del territorio;

Competenze comuni di Cittadinanza

- Condividere ed applicare i principi dell'Educazione alla legalità, alle regole, alla cittadinanza attiva
- Agire in modo autonomo e responsabile
 - Partecipare, collaborare ed interagire in gruppo
 - Comunicare

UNITA' DI APPRENDIMENTO

Competenze specifiche per Assi e Discipline	<p><u>Asse Storico-Sociale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare, analizzare e sintetizzare fenomeni/situazioni/processi specifici (attinenti alla tematica) - Utilizzare e produrre testi di vario tipo (anche multimediali) - Sostenere argomentazioni tecniche apportando risultati di ricerche documentali e/o quantitative <p><u>Asse matematico scientifico, tecnologico</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dare adeguate conoscenze riguardo la produzione e la fruizione dei contenuti digitali - dare adeguate conoscenze su quanto è necessario fare per diventare imprenditori e promuovere la propria attività in un mercato oggi sempre più competitivo, dove la differenziazione è il primo passo per raggiungere la mission aziendale. - favorire la comprensione e la rielaborazione delle informazioni con diversi registri linguistici e supporti tecnologici; <p><u>Asse dei Linguaggi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e interpretare messaggi orali e scritti di varie tipologie. - Comunicare in modo semplice e chiaro.
Utenti destinatari	Alunni della quinta classe indirizzo
Prerequisiti	Nozioni di base di impresa; attività economica; capacità di comunicare e relazionarsi con i propri pari nei temi proposti nell'UDA.
Fase di applicazione	I e II QUADRIMESTRE
Tempi	Dicembre - maggio

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Metodologia	Brainstorming Lezione partecipata Problem solving e problem posing Cooperative learning Flipped Classroom Storytelling Debate Esercitazioni
Risorse umane	Docenti del consiglio di classe
Strumenti	Libri di testo Dispense Schemi, schede, mappe concettuali Dispositivi digitali: pc, tablet,
Valutazione	<p>valutazione formativa: durante tutto il percorso si procederà all'osservazione sistematica sia delle conoscenze e delle abilità acquisite, sia dell'impegno, della collaborazione e della condivisione delle proprie esperienze, all'interno del gruppo di apprendimento.</p> <p>Valutazione sommativa: di tipo oggettivo, mediante una prova semi-strutturata, a punteggio che viene effettuata alla conclusione dell'unità di apprendimento per constatare il grado di padronanza acquisito.</p> <p>Valutazione delle competenze: saper esprimere in modo adeguato i concetti appresi sia in forma orale che scritta riuscendo ad unire trasversalmente le varie discipline coinvolte nell'UDA.</p> <p>Autovalutazione metacognitiva: saper oggettivare la propria esperienza didattica di apprendimento, avendo la consapevolezza delle strategie attuate nello svolgimento dei processi cognitivi di memoria, apprendimento, attenzione, elaborazione delle informazioni dell'unità didattica di apprendimento.</p>
Modalità e strumenti per la verifica e la valutazione	Testi-strutturati Brevi colloqui orali Griglie di autovalutazione

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
COMPITO REALTA'	Realizzazione di una presentazione powerpoint, per l'intera classe che documenta la realtà economica in un settore economico a scelta prendendo ad esempio le eccellenze imprenditoriali del territorio e formulando idee innovative e green per accrescere il parco clienti.

Il progetto in PCTO dal titolo “ Un Professionista tra i banchi in consulenza del lavoro“ in convenzione con con lo studio D'Angelo tende a dare una maggiore professionalità all'alunno che consegue il diploma di ragioniere e sono stati trattati. On-line e in presenza con un totale di 130 ore i seguenti argomenti:

- 1) LETTERA D'ASSUNZIONE CON CONTRATTO A TEMPO INDETERMINATO
- 2) CONTRATTO DI LAVORO A TEMPO DETERMINATO
- 3) ALTRA DOCUMENTAZIONE PER COMPLETEZZA CONTRATTO DI LAVORO
- 4) UNILAV
- 5) INAIL ASSICURAZIONE CAMPO DI APPLICAZIONE
- 6) ISCRIZIONE DEI DATORI DI LAVORO ALL'INPS
- 7) COSTITUZIONE DEL RAPPORTO DI LAVORO SUBORDINATO

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Le valutazioni sono state espresse in decimi, e per l'attribuzione del voto, si è tenuto conto della situazione di partenza e dei seguenti elementi:

- acquisizione parziale o completa degli obiettivi;
- acquisizione di un metodo di studio rigoroso ed efficace;
- interiorizzazione e comunicazione dei contenuti elaborati;
- frequenza e partecipazione alle lezioni.

Nel definire i criteri per la corrispondenza tra voto e livello di conoscenza e abilità conseguite, vengono stabiliti i seguenti descrittori e punteggi:

VALUTAZIONE COMPLESSIVA	PUNTEGGIO IN DECIMI	PUNTEGGIO IN QUARANTESIMI
SCARSO	2 - 3	8 - 12
INSUFFICIENTE	3½ - 4	14 - 16
MEDIOCRE	4½ - 5½	18 - 22
SUFFICIENTE / Più CHE SUFF.	6 - 6½	24 - 26
DISCRETO / Più CHE DISCRETO	7 - 7½	28 - 30
BUONO /DISTINTO	8 - 9	32 - 36
OTTIMO	10	40

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi:

ECONOMIA AZIENDALE

Indicatore <i>(correlato agli obiettivi della prova)</i>	Punteggio max per ogni indicatore (totale 10)
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	2
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di <i>business plan</i> , report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	3
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	3
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	2

CREDITO SCOLASTICO - CREDITO FORMATIVO

I criteri di assegnazione del punteggio per i Candidati interni saranno i seguenti:

- credito scolastico relativo alla classe quarta o idoneità alla classe quinta;
- voto di profitto;
- assiduità di presenza;
- **partecipazione ad iniziative complementari ed integrative acquisite all'interno della stessa**

scuola (D.M. 10/2/99 n.34 art.1 Comma 2)

In ottemperanza a quanto disposto dal **D.M. 10/2/99 n.34 art.1 Comma 2**, considerato che gli alunni in sostituzione della Religione, hanno scelto una materia formativa, quale Merceologia, e l'impegno per la partecipazione al PCTO, il Consiglio ha deliberato di attribuire il punteggio massimo della banda di oscillazione, in relazione alla media voti.

Pertanto:

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato in 40

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE PARITARIO

“L. MARGHERITA”

RELAZIONE FINALE DI ITALIANO

A. s. 2022 / 2023

Classe 5 A

Prof.ssa Rita Purpura

N. ore settimanali nella classe: 4

Nel corso dell'a.s. l'attività didattica si è svolta con regolarità.

La classe ha partecipato al dialogo educativo e alle attività proposte in modo consapevole, con una partecipazione generalmente costante.

La preparazione della classe è risultata essere soddisfacente e sono state conseguite complessivamente le competenze e le abilità programmate.

Svolgimento della programmazione:

Nel corso dell'anno scolastico la classe ha mostrato, in generale, di padroneggiare gli strumenti espressivi argomentativi indispensabili per l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo; produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi; esporre oralmente, in forma corretta, ordinata e coerente con i diversi contesti e scopi comunicativi.

UDA: tra il mese di dicembre e il mese di maggio è stata svolta l'Unità di Apprendimento “il rapporto uomo – natura” di educazione civica, per un totale di ore stabilite dal collegio docenti, sui seguenti argomenti: la letteratura e il suo interesse per la natura dalla tradizione classica a oggi; Giovanni Verga e la sua idea sul progresso; lo sfruttamento minorile in Sicilia.

Programma svolto:

- Corrente Positivista e Naturalista.
- Giovanni Verga e la corrente Verista:
 - I Malavoglia: L'addio cap.XV;
 - I Malavoglia: La morte della Longa cap.XI;
 - Vita dei campi: Rosso Malpelo.
- Il Decadentismo.
- Gabriele D'Annunzio:
 - Alcyone: La pioggia nel pineto.
- Giovanni Pascoli:
 - Myricae: X Agosto;
 - Passi tratti dal saggio: Il fanciullino;
 - Passo estratto dal discorso “La grande proletaria si è mossa”.
- Il romanzo del '900.
- Italo Svevo:
 - La coscienza di Zeno – “il fumo”.
- Luigi Pirandello:
 - Uno, nessuno e centomila: Mia moglie e il mio naso (cap. 1);
 - Uno, nessuno e centomila: Il vostro naso (cap. 2);
 - Passo tratto dal saggio: L'umorismo.
- La poesia del '900 – correnti letterarie: i futuristi, i crepuscolari e i vociani.
- Filippo Tommaso Marinetti:

Manifesto del Futurismo.

- L'Ermetismo.
- Giuseppe Ungaretti:
 - L'Allegria: Veglia; Fratelli; Sono una creatura; San Martino del Carso; Soldati;
 - Il dolore: Non gridate più.
- Eugenio Montale:
 - Ossi di seppia: Non chiederci la parola; Spesso il male di vivere ho incontrato;
 - Occasioni: Non recidere, forbice, quel volto;
 - Satura: Ho sceso, dandoti il braccio.
- Salvatore Quasimodo:
 - Acque e terre: Ed è subito sera;
 - Giorno dopo giorno: Alle fronde dei salici; Uomo del mio tempo; Milano, agosto 1943.
- Primo Levi:
 - Poesia Shemà;
 - Se questo è un uomo: Sul fondo (cap.II);
 - Se questo è un uomo: Storia di dieci giorni (cap. XVII).

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE PARITARIO

“L. MARGHERITA”

RELAZIONE FINALE DI STORIA

5. s. 2022 / 2023

Classe 5 A

Prof.ssa Rita Purpura

N. ore settimanali nella classe: 2

Nel corso dell'anno scolastico l'attività didattica si è svolta con regolarità.

La classe ha partecipato al dialogo educativo e alle attività proposte in presenza in modo consapevole, con una partecipazione generalmente costante.

La preparazione della classe è risultata essere soddisfacente e sono state conseguite complessivamente le competenze e le abilità programmate.

Svolgimento della programmazione:

Nel corso dell'anno scolastico la classe ha mostrato, in generale, di comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

UDA: tra il mese di settembre e il mese di maggio è stata svolta l'Unità di Apprendimento “ il rapporto uomo – natura” di educazione civica, per un totale di ore stabilite dal collegio docenti, sui seguenti argomenti: la rivoluzione industriale; la seconda guerra mondiale; lo sfruttamento minorile.

Programma svolto:

- La prima guerra d'indipendenza (1848).
- La seconda guerra d'indipendenza (1859).
- La nascita del regno d'Italia (1861).
- La terza guerra d'indipendenza (1866).
- Demografia ed economia in Europa nel corso dell'800: la “questione meridionale” e lo sfruttamento minorile.
- La Destra storica (1861-1976).
- La Sinistra Storica (1876-1887) – Agostino Depretis.
- Il governo di Francesco Crispi (1887-1896).
- La Belle Époque (1900-1914).
- L'età giolittiana (1903-1914):
 - Le leggi speciali per il Mezzogiorno (1904);
 - L'impresa coloniale in Libia (1911).
- Le cause della Prima guerra mondiale.
- La Prima guerra mondiale (1914-1918):
 - Attentato a Sarajevo (1914);
 - L'Italia entra in guerra (1915);
 - Il patto segreto di Londra (1915);
 - La disfatta di Caporetto (1917);
 - L'intervento in guerra degli Stati Uniti (1917);
 - La battaglia di Vittorio Veneto (1918);
 - La Germania della Repubblica di Weimar (1918).
- La pace instabile dopo la Prima guerra mondiale:
 - I 14 punti di Woodrow Wilson;
 - La conferenza di pace a Parigi (1919) – Trattato di Versailles.
- La rivoluzione in Russia di febbraio (1917) e di ottobre (1917):

- o Lenin;
- o La dittatura di Stalin.
- Il primo dopoguerra in Italia:
 - o La “vittoria mutilata”;
 - o L’occupazione della città di Fiume (1919).
- Il biennio rosso (1919-1920).
- Fascismo in Italia (1922-1943):
 - o La dittatura di Mussolini;
 - o I fasci di combattimento (1919);
 - o La marcia su Roma (1922);
 - o L’omicidio Matteotti (1924);
 - o Le leggi fascistissime (1925);
 - o L’impresa coloniale in Etiopia (1935);
 - o L’Asse Roma-Berlino (1936);
 - o Le leggi razziali (1938).
- Gli Stati Uniti e la Crisi del 1929:
 - o La fine della Repubblica di Weimar;
 - o Il crollo della borsa di Wall Street (1929);
 - o New Deal.
- Nazismo in Germania (1933-1945):
 - o La dittatura di Hitler;
 - o L’incendio del Reichstag (1933);
 - o La persecuzione degli Ebrei – la Notte dei Cristalli (1938);
 - o L’espansione della Germania del Terzo Reich;
 - o Il Patto d’acciaio (1939);
 - o Il Patto di non aggressione (1939).
- La guerra civile in Spagna (1936-1939):
 - o La guerra civile (1936-1939);
 - o La dittatura di Francisco Franco (1939-1975).
- La Seconda guerra mondiale (1939-1945):
 - o La “guerra lampo”;
 - o L’invasione della Polonia (1939);
 - o La Germania contro la Francia (1940);
 - o L’entrata in guerra dell’Italia (1940);
 - o La battaglia d’Inghilterra (1940);
 - o La “guerra parallela di Mussolini” in Grecia e in Africa;
 - o La Germania contro la Russia (1941) – l’operazione barbarossa;
 - o La battaglia di Mosca (1941);
 - o Il Giappone contro gli Stati Uniti- Pearl Harbor (1941);
 - o Gli Alleati sbarcano in Sicilia (1943);
 - o La Resistenza (1943);
 - o La nascita della Repubblica di Salò (1943);
 - o Lo sbarco in Normandia (1944);
 - o Hiroshima e Nagasaki (1945);
- Il secondo dopoguerra:
 - o La nascita dell’ONU (1945);
 - o La conferenza di pace a Parigi (1946);
 - o Le due potenze USA e URSS;
 - o La nascita della Repubblica Italiana (1946);
 - o Il diritto di voto per le donne (1946);
 - o La Costituzione Italiana (1948).

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE PARITARIO

“L. MARGHERITA”

RELAZIONE FINALE DI INGLESE

A. s. 2022 / 2023

Classe 5 A

Docente: MARRAFFA MARTINA

Disciplina: Inglese

Classe: VA

L'insegnamento della Lingua Straniera si articolerà in modo da favorire:

- La formazione umana, sociale e culturale degli studenti mediante il contatto con altre realtà in un'educazione interculturale che porti a definire i propri atteggiamenti nei confronti del diverso da sé;
- L'acquisizione di una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto;
- La riflessione sulla propria lingua e sulla propria realtà culturale attraverso un'analisi comparativa con lingue, culture e civiltà straniere.
- L'acquisizione di un metodo di lavoro progressivamente autonomo.
- L'utilizzo della rete e degli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare.

2. Obiettivi didattici minimi/Abilità

Negli ultimo anno di studio, le abilità che ci si prefigge di potenziare, nell'apprendimento della lingua straniera, sono le seguenti:

- Comprendere testi orali e scritti sia di carattere generale che specifici dell'indirizzo, individuandone il significato globale, il tipo di messaggio, il contesto, la situazione e i diversi registri utilizzati.
- Produrre testi orali e scritti di vario tipo (riassunti, lettere, relazioni su argomenti vari) utilizzando una forma espressiva scorrevole ed un linguaggio settoriale appropriato.

3. Contenuti minimi/Conoscenze

Nel corso dell'anno verrà completato lo studio della parte di teoria commerciale e di civiltà già iniziato lo scorso anno scolastico.

THEORY

Principles of marketing

Digital and social marketing

Banking and finance

Transport and insurance

COMMERCE

The business transaction

Revision main commercial business letters

CIVILIZATION

The European Union

The British history

The American history

The system of government in Great Britain

The system of government in the USA

International organisations

Queen Elizabeth II

4. Metodologia e strumenti

Nello svolgimento delle attività linguistiche si sono seguite le indicazioni ministeriali relative all'Esame di Stato. Gli obiettivi si sono perseguiti mediante letture specifiche, questionari, riassunti, traduzioni, brevi composizioni, redazione di lettere commerciali, esposizioni in lingua, lezioni frontali e/o partecipate.

Gli strumenti utilizzati sono stati il libro di testo, i quotidiani, il lettore CD, il video, la televisione, Internet e, se possibile, la LIM (lavagna interattiva multimediale).

5. Modalità di verifica e valutazione

La valutazione è avvenuta sulla base di prove scritte e di verifiche orali per ciascun quadrimestre al fine di avere un riscontro significativo sul grado di apprendimento di ogni singolo allievo.

La valutazione finale di ogni singolo studente ha tenuto conto del profitto, del livello di partenza, dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione dimostrati nel corso dell'intero anno scolastico.

EDUCAZIONE CIVICA

Inglese: Per un contributo significativo abbiamo analizzato L'agenda 2030 traducendo in lingua gli obiettivi e le metodologie offerte per il raggiungimento dei goals.

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

RELAZIONE FINALE

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

LINGUA FRANCESE

DOCENTE: Marino Roberta

CLASSE: V SEZIONE : A

La preparazione della classe è molto buona, con una buona autonomia al lavoro e puntualità nelle consegne.

Svolgimento della programmazione:

Les nombres de 0 a 100 – Les pays et les nationalités

Les jours de la semaine – Les mois de l'année, les saisons

La famille – Les accents

Demander et dire son nom

Saluer, demander et dire comment on va

Les couleurs – La liaison

Les pronoms personnels sujets C'est / Ce sont

Les verbes être et avoir, s'appeler

Les articles définis et indéfinis

La formation du féminin – La formation du Pluriel

Les adjectifs possessifs

La phrase interrogative (Qu'est-ce que... ? / Qu'est-ce que c'est? / Qui est-ce?)

C'est/ Il est - Combien de / d'... ?

Les verbes du premier groupe – Les verbes aller et venir

Les articles contractés – Les pronoms personnels toniques

Il y a – Les adverbes interrogatifs

Les prépositions de lieu

Quel / Quelle... / Quels / Quelles... ?

Les verbes du deuxième groupe

Le verbe faire

Le temps et l'heure

Les nombres ordinaux

Les verbes pronominaux

Particularités des verbes du premier groupe au présent de l'indicatif

Le verbe prendre

Le pronom en

Très ou Beaucoup

L'impératif

Il faut

Les adjectifs démonstratifs

Le futur proche

Le passé composé

EDUCAZIONE CIVICA:

Abbiamo destinato queste ore per ricostruire l'evento proprio partendo dal luogo che lo ha ospitato, i documenti o i giornali usciti sul web

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

I.T.E. "L. MARGHERITA"

RELAZIONE DIDATTICA

Disciplina: **Scienze matematiche applicate**

Docente: **Consiglio Loredana Josella**

Classe: **V A**

A.s. 2022/23

In seguito ad una prima fase di recupero degli argomenti precedentemente svolti con la didattica tradizionale, sono stati spiegati i seguenti argomenti:

La Ricerca Operativa:

Problemi di scelta in economia

Problemi di scelta in condizioni di certezza ad una sola variabile

Problemi di scelta in condizioni di certezza a più alternative

Problemi di scelta con effetti differiti

Problemi di scelta in condizioni di incertezza

Problemi dipendenti da più variabili d'azione

I Criteri di scelta: Tasso interno di rendimento e risultato economico attualizzato

Il tasso interno di rendimento (TIR)

Mutuo e Leasing

Il campionamento statistico

Tipologie di campionamento

Campionamento casuale semplice

Campionamento non casuale

Teoria della probabilità

Teorema della somma logica di eventi

Probabilità condizionata e prodotto logico di eventi

La verifica degli apprendimenti è stata effettuata attraverso la valutazione di verifiche ed esercizi svolti periodicamente che hanno consentito di assegnare le valutazioni.

La valutazione finale tiene conto dell'attività didattica svolta, delle abilità raggiunte dagli studenti in riferimento ai livelli di partenza, dell'impegno dimostrato, della costanza e partecipazione attiva nei confronti di una didattica nuova e alternativa.

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

PARITARIO "L. MARGHERITA"

Esame di Stato a.s. 2022/2023 - Relazione finale

Disciplina: ECONOMIA AZIENDALE

Docente: Di Benedetto Maria Antonietta

Classe: 5 A

Breve presentazione della classe

La classe è composta da 23 alunni. Essa è disomogenea formata da studenti provenienti da diverse formazioni scolastiche e con diverse età. Durante le lezioni svolte in classe, il gruppo era attento, coeso, abbastanza assiduo e puntuale.

L'atteggiamento della classe nei riguardi della disciplina è stato sempre di curiosità e partecipazione. Gli alunni hanno studiato gli argomenti sottoposti, mostrando partecipazione e anche dimostrando capacità critica alle proposte metodologiche e di determinazione nel perseguire gli obiettivi finali.

Obiettivi didattici e formativi raggiunti

In riferimento alla programmazione iniziale, gli obiettivi fissati si sono dimostrati aderenti alla situazione della classe, e parzialmente raggiunti ed effettivamente verificabili ai fini della valutazione rispetto le conoscenze teoriche e pratiche e le abilità tecniche sia di tipo cognitivo che pratico delle competenze,. Il profitto medio della classe, tenendo conto dei livelli di partenza e delle difficoltà oggettive è stato soddisfacente e corrispondente alle aspettative. I fattori che hanno prevalentemente favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento dei programmi sono stati: l'applicazione, l'interesse per la materia, i rapporti interpersonali, infatti gli alunni tra loro hanno mostrato solidarietà e collaborazione

Tipologie e strumenti utilizzati per le verifiche

Il profitto medio della classe, tenendo conto dei livelli di partenza e delle difficoltà oggettive iniziali e della didattica a distanza è stato soddisfacente e abbastanza corrispondente alle aspettative. La valutazione finale ha globalmente tenuto conto delle abilità raggiunte rispetto ai livelli di competenza e di partenza, l'acquisizione dei contenuti e delle tecniche, impegno e interesse dimostrato, la costanza nella realizzazione dei lavori, la perseveranza nel conseguimento degli obiettivi, la partecipazione alle attività. La verifica degli apprendimenti è stata effettuata attraverso verifiche orali e ed esercitazioni.

Criteri di valutazione (utilizzati per la disciplina di Economia Aziendale)

Ai fini della valutazione si è tenuto conto dei seguenti elementi:

- interesse, impegno, partecipazione agli argomenti della disciplina;
- livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenze e in termini di competenze;
- progressi compiuti rispetto al livello di partenza;

Al fine di rendere efficace, sul piano formativo, il processo di valutazione, i risultati delle varie prove di verifica sono stati sempre discussi con i ragazzi motivando le ragioni del successo o dell'eventuale insuccesso della prestazione, facendo anche collaborare e interagire la classe affinché maturassero critica e autovalutazione.

Contenuti

Redazione e analisi dei bilanci dell'impresa

- La comunicazione economico-finanziaria
- Il bilancio d'esercizio
- Il bilancio IAS/IFRS
- La revisione legale dei conti
- L'interpretazione della gestione e le analisi di bilancio
- La riclassificazione finanziaria dello Stato Patrimoniale
- L'analisi della situazione patrimoniale dell'azienda (composizione impieghi e fonti)
- L'analisi della situazione finanziaria dell'azienda (solidità, liquidità, indici di rotazione)
- L'analisi della situazione economica dell'azienda (indici di redditività e produttività)
- Report e commento agli indici di bilancio
- Analisi di bilancio per flussi: il rendiconto finanziario del patrimonio circolante netto e il rendiconto finanziario delle disponibilità liquide.

La pianificazione strategica, il sistema di programmazione e controllo

- La gestione strategica dell'impresa (strategie aziendali: strategie corporate, di business e funzionali).
- Programmazione e controllo della gestione: la contabilità analitica
- I costi nelle imprese industriali: classificazioni e configurazioni
- La contabilità analitica a costi pieni (Full costing - centri di costo)
- La contabilità analitica a costi variabili (Direct costing)
- L'Activity based costing (ABC)
- Il controllo di gestione e i suoi strumenti, teoria
- Il budget annuale e la sua articolazione (teoria)

Politiche di mercato e piani di marketing

- Il marketing e la sua funzione in azienda.
- Il marketing plan (svolto in modo teorico)
- I finanziamenti bancari alle imprese (tipologie e caratteristiche, istruttoria e modalità di erogazione, garanzie a supporto)

EDUCAZIONE CIVICA:

A supporto di quelli che sono gli obiettivi dell'agenda 2030 abbiamo dedicato le ore di educazione civica allo studio del bilancio socio ambientale inteso come strumento di comunicazione volontario a disposizione di quelle imprese che vogliono approfondire le tematiche ambientali collegate al loro sistema produttivo.

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE PARITARIO "L. MARGHERITA"

Relazione disciplinare

Anno scolastico 2022-2023

Disciplina: Diritto

Docente: Bolazzi Giuliana

Lo studio della materia ha nel quinto anno la finalità di contribuire ad arricchire e completare il patrimonio giuridico generale dell'alunno che studia il sistema di regolamentazione giuridica della prassi sociale, politica ed economica, considerato nei suoi aspetti normativi, organizzativi, teleologici secondo quadri di riferimento formali e prescrittivi.

Lo studio della disciplina in esame permette agli alunni di acquisire consapevolezza del sistema politico non solo come cittadini ma anche come organizzazione pubblica.

L'alunno verrà guidato affinché possa conoscere i poteri delle istituzioni nazionali, locali e internazionali e di tutti gli enti pubblici e privati, e possa essere in grado di orientarsi nella discipline giuridiche

OBIETTIVI:

Saper utilizzare trasversalmente i procedimenti logici del pensiero giuridico.

Operare collegamenti con le altre discipline cogliendo l'interpretazione della norma giuridica, degli interessi individuali e collettivi e la sua struttura organizzativa ed esplicativa.

PRINCIPALI ARGOMENTI TRATTATI:

- Concetto di norma giuridica
- Caratteristiche della norma giuridica
- Le sanzioni
- Le fonti del diritto
- La gerarchia delle fonti e la loro interpretazione
- I Soggetti e l'oggetto del diritto
- Persona fisica e persona giuridica
- Capacità giuridica e capacità di agire

- Il Rapporto giuridico
- Lo Stato e le sue forme
- Forme di stato e di governo
- Le persone e la famiglia
- La famiglia ed il matrimonio
- Rapporti tra coniugi e rapporti tra genitori e figli
- La Costituzione della Repubblica Italiana
- I principi fondamentali della Costituzione della Repubblica
- Conoscenza delle istituzioni locali, nazionali ed internazionali
- Conoscere la suddivisione dei poteri
- Il Parlamento
- Il Governo
- Il presidente della Repubblica
- La Corte Costituzionale
- Il Csm e la Magistratura
- La Pubblica Amministrazione
- L'organizzazione amministrativa
- Il decentramento
- Le autonomie locali
- Gli organismi internazionali e L'Unione Europea
- La giustizia Europea

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE PARITARIO "L. MARGHERITA"

A.S.2022/2023

Relazione finale

Classe: V A

Disciplina: Economia Politica

Docente: Bolazzi Giuliana

L'Economia Politica studia gli aspetti strutturali, funzionali e strumentali del sistema economico e delle imprese considerate nelle loro interrelazioni con i sottosistemi finanziario, creditizio, fiscale, occupazionale, secondo quadri di riferimento storico-evolutivi, micro e macro-economici, pubblici e privati, descrittivi e prescrittivi.

Lo studio dell'Economia politica mira a promuovere la conoscenza dei principi, delle regole, delle teorie concernenti i fenomeni produttivi, distributivi, finanziari e creditizi, nonché dei processi programmatori e organizzatori dell'attività economica.

Inoltre, si propone di sviluppare la capacità di interpretare le problematiche economiche sia in senso storico evolutivo sia in senso sistemico al fine di rendere i giovani capaci di operare scelte motivate.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Alla fine dell'anno scolastico lo studente deve essere in grado di:

- individuare i Principi regolatori dell'attività finanziaria dello Stato e i modi in cui l'operatore pubblico acquista e utilizza le risorse necessarie per lo svolgimento dei propri compiti;
- individuare la politica fiscale come strumento che si prefigge la redistribuzione del reddito, l'accrescimento dell'efficienza del sistema e della sua attitudine a produrre benessere;
- individuare la necessità dell'inquadramento della spesa pubblica in una politica di programmazione;
- analizzare gli effetti economici della spesa pubblica;
- rappresentare la molteplicità delle entrate pubbliche come mezzo che consente di attuare una politica delle entrate rivolta alla stabilità e allo sviluppo;
- individuare i motivi che rendono il bilancio pubblico strumento di programmazione per pianificare la spesa pubblica allo scopo di garantire la piena occupazione e di massimizzare lo sviluppo del paese;
- individuare e analizzare i rapporti tra finanza statale e finanza locale;
- descrivere l'evoluzione e la struttura del sistema tributario italiano;
- interpretare i principi costituzionali su cui si basa il sistema tributario italiano;
- individuare e distinguere gli aspetti giuridici ed economici delle singole imposte;
- esaminare, interpretare e utilizzare i vari documenti (bilancio della scuola, del Comune ecc.) con riferimento alla normativa fiscale studiata;
- redigere e produrre documenti (ad esempio dichiarazione dei redditi) applicando la relativa normativa fiscale;
- interpretare, analizzare e comunicare i contenuti essenziali di testi economici e finanziari;

La scienza delle finanze ·

La politica economica e la politica finanziaria. ·

Gli obiettivi e gli strumenti dell'intervento pubblico. 2. La politica della spesa ·

La struttura della spesa pubblica.

· La spesa per la sicurezza sociale.

3. La politica dell'entrata · Le diverse forme di entrata

I · I principi e le forme del prelievo fiscale. · Gli effetti dell'imposizione fiscale.

4. La politica del bilancio · Le teorie del bilancio. · Il bilancio e la programmazione economica. · Il bilancio dello Stato italiano e altri documenti di politica economico-finanziaria. · Il debito pubblico.

5. La finanza locale · I principi costituzionali. · I rapporti tra finanza statale e finanza locale

6 Il sistema tributario italiano · La struttura. · Gli aspetti giuridici ed economici delle singole imposte.

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE PARITARIO "L.MARGHERITA"

RELAZIONE FINALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Anno scolastico 2022-2023

Docente: Giuliana Bolazzi

Il curriculum di istituto di Educazione Civica, al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente, opta per una impostazione interdisciplinare coinvolgendo i docenti di tutte le discipline del consiglio di classe. Esso è definito di istituto perché vuole fornire una cornice istituzionale che inglobi e valorizzi le attività, i percorsi e i progetti elaborati nel corso degli

anni scolastici dai docenti dell'interno Istituto; inoltre si definisce curricolare perché, avendo come finalità lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva, trasversali e interdisciplinari, comprende

azioni ed interventi formativi non estemporanei o extracurricolari, ma che anzi rientrano a pieno nel curriculum della studentessa e/o dello studente, da allegare al termine del percorso quinquennale di studi e al diploma finale

OBIETTIVI:

L'intero percorso educativo sarà strutturato per competenze, con l'intento di porre in primo piano la necessità di educare ad un modello di cittadinanza sostenibile, fondata sul pensiero critico, sulla consapevolezza delle proprie scelte e condotte e sulla responsabilità civile, generando modelli di comportamento virtuosi.

Le ore sono state distribuite secondo quanto stabilito dal collegio dei docenti

PRINCIPALI ARGOMENTI DA SVILUPPARE:

- Agenda 2030
- Struttura dell 'Agenda 2030
- I goals per lo sviluppo sostenibile
- Educazione ambientale
- Il ruolo dei parch nella tutela dell'ambiente
- Alcune soluzioni per lo sviluppo sostenibile
- Il lavoro

Il lavoro subordinato

-Il lavoro autonomo

-Il contratto di apprendistato

-I tirocini formativi

-Le forme di tutela contro i licenziamenti illegittimi

-La libertà sindacale

-Il diritto di sciopero

-Le pari opportunità

-le norme per la sicurezza sul lavoro

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE PARITARIO "L.MARGHERITA"

RELAZIONE FINALE DI SCIENZE MOTORIE

A.S. 2022/2023

Classe 5^aA

Prof.ssa Tarallo Francesca

L'attività è stata centrata sullo svolgimento del programma previsto e tutti gli alunni si sono dimostrati attenti e partecipativi. Complessivamente il riscontro ottenuto è da ritenersi buono e gli studenti hanno risposto bene.

SVOLGIMENTO DELLA PROGRAMMAZIONE

Nel corso del primo periodo dell'anno scolastico sono stati svolti con la classe i seguenti argomenti:

- TERMINOLOGIA SPORTIVA-POSIZIONI DEL CORPO NELLO SPAZIO- IL CONCETTO DI POSTURA
- APPRENDIMENTO MOTORIO
 - PERCEZIONI E SENSAZIONI
- IL MOVIMENTO
- CAPACITÀ E ABILITÀ MOTORIE

In accordo con quanto presente nella programmazione didattica, gli argomenti da me successivamente trattati sono stati i seguenti:

- CENNI APPARATO LOCOMOTORE (sistema muscolare e sistema scheletrico)
- SPORT DI SQUADRA
 - PALLAVOLO (regolamento e gesti tecnici fondamentali)
 - GIOCO CALCIO (regolamento e gesti tecnici fondamentali)
 - PALLACANESTRO (regolamento e gesti tecnici fondamentali)
- SPORT INDIVIDUALI
 - ATLETICA LEGGERA (discipline di corsa, salto e lancio)

SEDENTARIETÀ (rischi e prevenzione- l'importanza del movimento)

EDUCAZIONE CIVICA:

A fronte di quelli che sono i goals che tale documento si propone abbiamo analizzato le forme di mobilità green che se associate all'attività fisica giornaliera possono portare benefici sia all'individuo che all'ambiente

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE PARITARIO "L.MARGHERITA"

RELAZIONE FINALE DI MERCEOLOGIA

A.S. 2022/2023

Classe 5^aA

Prof. Valenti Giovanni

L'attività è stata centrata sullo svolgimento del programma previsto e tutti gli alunni si sono dimostrati attenti e partecipativi. Complessivamente il riscontro ottenuto è da ritenersi buono e gli studenti hanno risposto bene.

1. Risorse naturali e materie prime.
2. I combustibili fossili: carbone, petrolio e gas naturale.
3. L'energia nucleare.
4. Fonti di energia rinnovabili.
5. Energia elettrica.
6. La metallurgia.
7. L'industria siderurgica.
8. L'industria dell'alluminio e del rame.
9. L'industria chimica: le produzioni della chimica inorganica ed organica.
10. Le macromolecole: plastomeri ed elastomeri.
11. Carta e Vetro.
12. Il problema ambientale.